



onderwijs • opvang
kiem
kracht in ieder kind

**Voor al onze
kinderen als
voorouders van
de toekomst**



Kiemkoers 2021-2025





VOORWOORD

DIT ZIJN WIJ

ONTWIKKELINGEN OM ONS HEEN

ZO ONTSTOND ER EEN KOERS

WHY

Onze belofte aan kinderen

HOW

Dit is Kiemkracht: onze leidende principes

WHAT

Dit is de Kiemkoers: de stappen die we gaan zetten

Bijlages:

Ontwikkelcultuur

Organisatiestructuur





VOORWOORD

Hij is klaar! En ook pas net begonnen.

De koers van Kiem.

Met alle professionals, ouders en kinderen hebben we een jaar lang samen beelden opgehaald.

Beelden over onze dromen, onze ambities, over hoe we het verschil kunnen maken.

**De Kiemkoers is een verhaal van ons.
Want wij geloven in de kracht van samen.
Kiemkracht noemen we dat.**

Dit plan is bedoeld als koers.

Het geeft aan vanuit welke uitgangspunten we nieuwe keuzes gaan maken.

En tegelijkertijd weten we nog niet precies hoe het er uiteindelijk uit gaat zien, want als we echt samen iets nieuws durven te ontwikkelen, gaan we ons op nieuwe paden begeven.

De Kiemkoers is een beweging.

Richtinggevend en een houvast, juist als het moeilijk wordt of als we het even niet meer weten.

De professionals op de kindcentra van Kiem verbinden de koers met hun lokale opdracht. Vanuit dezelfde waarden omarmen we de verschillen.

Want juist de diversiteit is zo nodig, om samen tegemoet te komen aan de grote opdracht die we ons gesteld hebben.

De belofte die we aan onze kinderen doen.

We hopen dat het je nieuwsgierig maakt en wensen je plezier, moed, enthousiasme en verwondering.

Maar vooral hopen we dat je met ons meedoet!

Omdat we samen elk moment invloed hebben op het geluk en de kansen van kinderen.

Namens alle professionals van Kiem onderwijs en opvang

Joke Tillemans

Voorzitter College van Bestuur

Ad	Brenda	Denise	Fleur	Iris	Juul	Linda	Marjo	Mirjam	Rianne	
Adri	Brenda	Denise	Floor	Iris	Karen	Linda	Marjolein	Mirjam	Robert	
Alice	Brisha	Dennis	Frans	Irma	Karin	Linda	Marjolijn	Mirjam	Roby	
Amber	Britt	Denny	Geerke	Ischa	Karin	Linda	Marjon	Moniek	Ronald	
Amber	Britt	Diana	Geertje	Ivo	Karin	Lisanne	Mark	Monique	Roy	
AnetteN	Carla	Dieuwe	Gera	Jacqueline	Karin	Lisanne	Marleen	Monique	Ruth	
Angela	Carla	Dimphy	Gerard	Jacqueline	Karin	Lisanne	Marleen	Myrthe	Ruud	
Aniek	Carla	Dionne	Germa	Janine	Karin	Lisette	Marlies	Nathalie	Sabine	
Anja	Carmen	Dirk	Giel	Janne	Katja	Lobke	Marloes	Nathalie	Sabrina	
Anke	Carmi	Dylan	Gitte	Janne	Katjana	Loes	Marloes	Necdet	Sally	
Anke	Catrien	Edith	Greetje	Janneke	Keesje	Lonneke	Martje	Neeltje	Sander	Tim
Anke	Cengiz	Elfi	Guyonne	Janneke	Kelly	Lotte	Mascha	Nicky	Sandra	Tim
Anne	Chantal	Eliane	Hanneke	Janneke	Kim	Lotte	Maud	Nicky	Sandra	Tiny
Anne	Charlotte	Eline	Harm	Janneke	Kim	Lotte	Maud	Nicky	Sandra	Trudy
Anne Fleur	Chiel	Eline	Harold	Janneke	Kim	Lotte	Maud	Nicky	Sandra	Valentijn
Anneke	Chimène	Elja	Harriëtte	Jenneke	Kim	Luc	Megan	Nieke	Saskia	Vincent
Annelies	Christ	Elle	Helen	Jenneke	Kim	Luc	Megan	Nieke	Sharida	Vivi
Anne-Marie	Christel	Ellen	Helga	Jennie	Kim	Maartje	Meike	Niels	Sharon	Wendy
Annemees	Christien	Ellen	Helmy	Jennifer	Kim	Maartje	Melanie	Nienke	Simone	Wendy
Annet	Christine	Emmy	Henk	Jeroen	Kirsten	Maartje	Melanie	Nils	Simone	Wendy
Anny	Cindy	Emmy	Henk	Jessica	Klaske	Mandy	Menko	Noelle	Simone	Wendy
Anouk	Cindy	Emmy	Hetty	Jill	Kristel	Mandy	Merel	Patricia	Sjoerd	Wendy
Ardy	Cinthy	Eric	Hilde	Joan	Lambert	Margreet	Merel	Patty	Sonja	Wendy
Barbra	Claudia	Erna	Hilde	John	Laura	Maria	Michelle	Petra	Sterre	Wendy
Bart	Conny	Erva	Huseyin	Jojanneke	Laura	Marian	Michelle	Petra	Susan	Wieteke
Bart	Corrie	Esther	letje	Jojanneke	Lenneke	Marieke	Miek	Petra	Suzan	Willeke
Bas	Dagmar	Esther	Ilona	Joke	Lianne	Marieke	Mieke	Petra	Suzanne	Willemien
Ben	Dana	Eva	Ilse	Jolanda	Lida	Marieke	Mieneke	Philomeen	Suzette	Willy
Betsie	Dana	Evelien	Ilse	Jolanda	Lidy	Marieke	Milona	Pieter	Suzette	Yade
Bianca	Danielle	Evi	Ilse	Jolanda	Lieke	Marielle	Milou	Pleun	Sylke	Yelthe
Bianca	Danielle	Evie	Ilvy	Jolien	Lieke	Marike	Milou	Raymond	Sylvi	Yvet
Bibi	Daphne	Femke	Imke	Joost	Lieke	Marike	Minou	Rene	Tamara	Yvon
Bo	Dave	Femke	Imke	Joris	Lieke	Mariola	Miranda	Rene	Tanja	Yvonne
Bogyi	Debbie	Femke	Inge	Jos	Lieke	Marion	Miranda	Renee	Tessa	Yvonne
Bram	Demi	Femke	Inge	José	Liesbeth	Marion	Miranda	Renny	Thea	Yvonne
Brechje	Denise	Fenna	Irene	José	Lilian	Marjo	Miranda	Rianne	Thinga	Zandalee

DIT ZIJN WIJ



**13 KINDCENTRA
VAN 0 TOT 13 JAAR**

**1 SAMENWERKINGS-
VERBAND 30.06**

**3117
KINDEREN**

**4388
OPA'S
EN OMA'S**

**1 GEMEENTE
MAASHORST I.O.**

**1 KEER 22 UDENSE
HANDEN INEEN**

**ONDERWIJS
EN OPVANG**

434 PROFESSIONALS

**6X KIEM
OPVANG EN
6X KANTEEL
OPVANG**

**IEDERE DAG 278004
EEN GLIMLACH VAN EEN KIND**

Ontwikkelingen om ons heen

Nieuwe financiering kinderopvang

In het coalitieakkoord is vastgelegd dat de wijze waarop de kinderopvang gefinancierd wordt gaat veranderen. Hiermee ontstaat er een toegangsrecht voor de kinderopvang voor werkende ouders, waardoor de kosten voor deze groep ouders voor kinderopvang enorm verminderen. Tegelijkertijd is het de vraag of deze nieuwe ontwikkelingen wel voldoende rekening houden met kansengelijkheid, omdat niet werkende ouders veel minder voordeel hebben van deze nieuwe vorm van financiering van de kinderopvang.

[Coalitieakkoord 'Omzien naar elkaar, vooruitkijken naar de toekomst' | Publicatie | Kabinetsformatie \(kabinetsformatie2021.nl\)](#)

Groeiend personeelstekort

Het CAOP meldt dat het voor veel scholen moeilijk is om vacatures te vervullen en dat het tekort aan personeel de komende jaren zal oplopen. In 2024 wordt er een tekort verwacht van ruim 1.900 fte, bovenop de huidige situatie. Meer dan de helft van de organisaties in de kinderopvang heeft ook inmiddels een tekort aan personeel, mede veroorzaakt door te weinig

geschikte kandidaten en ziekteverzuim. De verwachting is dat de krapte de komende jaren zal aanhouden.

<https://arbeidsmarktplatformpo.nl/wp-content/uploads/2020/09/Arbeidsmarktanalyse-Primair-Onderwijs-2020.pdf>

<https://www.ocwincijfers.nl/sectoren/primair-onderwijs/personeel/prognoses-arbeidsmarkt-po>

Van toetscultuur en hokjes naar gepersonaliseerd en levenslang leren

In plaats van ontwikkeling van kinderen te scoren in relatie tot gemiddelden, zal het gemeengoed worden om het potentieel van ieder kind op eigen waarde te schatten en vanuit die mogelijkheden te versterken. Daarbij wordt een leven lang ontwikkelen de nieuwe standaard.

<https://www.ocwincijfers.nl/themas/leven-lang-ontwikkelen>

<https://www.pwc.nl/nl/marktsectoren/publieke-sector/onderwijs/van-digitalisering-naar-digitale-transformatie.html>



Faillissement van het onderwijssysteem en andere systemen

Systemen doen mensen tekort. Het huidige onderwijssysteem doet kinderen vaak tekort. Ondertussen zien we overal in de samenleving initiatieven ontstaan, die laten zien dat het anders kan. Terug naar de bedoeling, de kern van onderwijs. Wat is echt belangrijk om te leren? Welke rol spelen wij in het leven van kinderen en hoe kunnen we met elkaar de beweging versterken die we wensen?

<https://operation.education/ons-onderwijssysteem-doet-de-mens-tekort/>

Kansenongelijkheid en de opdracht voor het onderwijs

Verwachtingen van de professional en de kwaliteit van de interactie tussen professional en kind hebben aantoonbaar invloed op ontwikkeling. Om kansen voor alle kinderen te vergroten, pleit hoogleraar Eddie Denessen ervoor om alle kinderen groeimogelijkheden te bieden. Door uit te gaan van verschillen en daarnaar te handelen, geven we kinderen de mogelijkheid om kansen te benutten en zich optimaal te ontwikkelen.

<https://www.ru.nl/radboudreflects/terugblik/terugblik-2020/terugblik-2020/20-11-25-ongelijkheid-onderwijs-lezingen/>

Het ontschotten van organisaties en meer samenwerken vanuit visie en in lerende netwerken

Er is een groeiende roep om minder schotten tussen jeugdzorg, kinderopvang en onderwijs. Er is sprake van verdergaande integratie en samenwerking van onderwijs, opvang, jeugdzorg en andere lokale partners. Bovendien wordt de maatschappelijke opdracht van scholen steeds breder. Integraal ontwikkelen in lerende netwerken draagt bij aan een optimale ontwikkeling van het kind.

https://www.poraad.nl/files/themas/passend_onderwijs/met_andere_ogen.pdf

<https://www.kinderopvangtotaal.nl/schoolleiders-willen-ontschotting-tussen-jeugdzorg-kinderopvang-en-onderwijs/>

Slimme technologie en robotisering

Verdergaande digitalisering maakt het mogelijk om steeds meer gepersonaliseerd te leren, in eigen tempo en op eigen wijze. De regie op het eigen leerproces zal toenemen dankzij technologieën zoals Gamification, Virtual en Augmented Reality, Kunstmatige Intelligentie en Robotisering.

<https://www.expertcollege.com/blog/10-onderwijs-trends-in-2020-2021/>

Corona

De pandemie heeft een forse impact gehad op de samenleving, zowel op persoonlijk als collectief niveau. Het heeft geleid tot groeiende onzekerheid en angst en een verminderd gevoel van vertrouwen en veiligheid, economische stagnatie en afbreuk van toekomstperspectieven van jongeren.

Positief effect is het groter bewustzijn van ecologie, welzijn en gezondheid. We beseffen in groeiende mate dat er een beroep wordt gedaan op de samenleving om met veranderende omstandigheden om te gaan.

<https://www.kinderopvangtotaal.nl/de-impact-van-corona-op-kinderen-wat-kan-de-branch-e-betekenen/>

Gezondheid; actief en bewegend leren

Gezonde voeding en voldoende beweging zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Ook speelt geestelijke gezondheid een belangrijke rol, waar veel aandacht is voor ontspanning en balans. Samen met 25 partners uit de onderwijs-, kinderopvang-, welzijn- en sport- en beweegsector heeft NOC*NSF het manifest 'Sportieve Gezonde Generatie' opgesteld. De samenwerkende partners willen dat alle kinderen goed en voldoende sporten en bewegen.

School en kinderopvang gaan samenwerken in de vorm van brede dag-arrangementen waarin sport een volwaardige plek heeft.

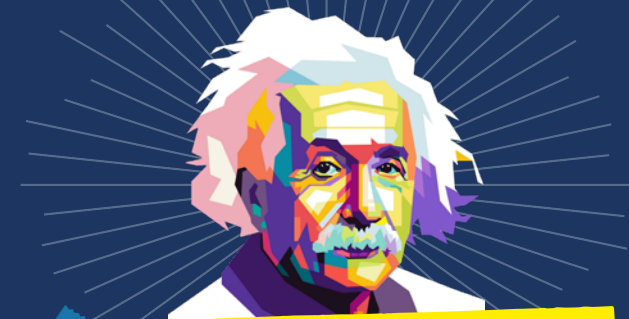
<https://nocnsf.nl/nieuws/2021/04/samenwerking-om-sportieve-gezonde-generatie-hoog-op-de-politieke-agenda-te-zetten>

Duurzaamheid en klimaat

De duurzame Ontwikkelingsdoelen van de Verenigde Naties vormen een waardevolle basis voor het stimuleren van duurzaamheid en respectvol omgaan met de natuur en elkaar. De sleutel voor een duurzame toekomst ligt bij vak- en leerjaaroverstijgend onderwijs in verbinding met de leeromgeving en de omgeving buiten school.

<https://www.sdgnederland.nl/sdgs-op-je-school-of-opleiding/>

<https://kenniskaarten.hetgroenebrein.nl/kenniskaart-circulaire-economie/basis-en-voortgezet-onderwijs/>



**we kunnen een probleem niet
oplossen met de denkwijze die
het heeft veroorzaakt**

Albert Einstein

Zo ontstond er een koers

01. De koers van Kiem!

Een proces wat we samen met elkaar vorm hebben gegeven.

Met kinderen, ouders, professionals en onze samenwerkingspartners.

Van buiten naar binnen

En van binnen naar buiten

02. We blikten met de directeuren terug op ons oude strategisch beleid.
We vierden wat we met elkaar bereikt hadden.
We deelden wat we met elkaar geleerd hadden.
We keken naar de onderstroom, naar onze cultuur en naar onze dromen.

03. We deden onderzoek

Naar maatschappelijke trends

Naar onze eigen processen

Naar de Kiem-cultuur

We vroegen samenwerkingspartners over Kiem

We deelden wat we te leren hadden

en verkenden onze gezamenlijke opdracht

04. We keken vooruit!

Met kinderen, ouders, professionals

Onderwijs en Kinderopvang

Met de Centrale Kindcentrumraad

Met de Raad van Toezicht

En met iedereen die bij Kiem betrokken is

05. We vroegen kinderen

wat zij belangrijk vinden op het kindcentrum van de toekomst.

Kinderen maakten korte vlogs in het fotobusje, deelden verhalen en ideeën.

Met de KiemKoersKar werden zij de makers van de ideeën!

Kunstwerken, plattegronden, avonturenbossen en andere voorbeelden

Er kwam een Udense Kinderraad

De kinderen vertelden ons wat er echt toe doet.

06. We maakten een film

waarin bekende en minder bekende Udenaren vertelden wat zij belangrijk vinden voor kinderen.

We deelden met elkaar intern iedere week inspiratie, onderzoek, filmpjes, vlogs en podcasts.

We organiseerden twee kick off bijeenkomsten voor alle professionals die bij Kiem betrokken zijn.

We werden wakker geschud door Ruud Veltenaar en bevestigd door Claire Boonstra.

We maakten met elkaar helder wat kwaliteit is binnen Kiem.

We organiseerden vragensessies, keuken-tafel-gesprekken en the mancave.

07. En toen uit alle verhalen, info-grafics, interviews, kunstwerken, onderzoeken en videobeelden ontstond glashelder de rode draad van onze koers.
Dat wat maakt dat Kiem Kiem is
Waar we van dromen
En hoe we denken daar te komen
En dat begint voor ons bij 'Onze belofte aan het kind'

WHY

Belofte aan het kind

Kracht in ieder Kind!

We geloven in jou
We zien wie je bent en wat je kunt
We geven je ruimte te groeien
en te ontdekken
Om tot volle bloei te komen
We geloven in elkaar
en in de kracht van samen
Met onze kindcentra
als oefenplaatsen voor het leven
waar we samen mogen leren
hoe met elkaar te bouwen
aan een mooiere wereld





Rechten van het kind

1 Recht op gezondheidszorg	2 Recht op voedsel	3 Recht op zorg voor kinderen met een beperking
4 Recht op een naam en nationaliteit	5 Recht op gelijkheid	6 Recht op extra bescherming als vluchteling
7 Recht op veilig water	8 Recht op een gezond leven	9 Recht op sport en ontspanning
10 Recht op familie	11 Recht op onderwijs	12 Recht op een eigen mening
13 Recht op bescherming bij een oorlog	14 Recht op bescherming tegen mishandeling en geweld	15 Recht op bescherming tegen kinderarbeid

HOW

Kiemkracht: onze leidende principes

**Wij zijn Kiem en
Wij geloven in
Kiemkracht
Dit is waar we
voor staan**



Ieder kind, groot en klein, heeft een stem



Aanbod volgt het leven



We doen het samen

**Kleine footprint,
grote impact**



**We gaan uit van
ieders potentieel**



**We onderzoeken
waarderend**





IEDER KIND, GROOT EN KLEIN, HEEFT EEN STEM

Ieder kind echt zien! En horen! Jezelf mogen zijn. In alle gesprekken over de koers werd dit thema veruit het meeste genoemd. We beseffen natuurlijk goed dat dit niet alleen over onze kleine mensen gaat, over de kinderen. Ieder mens heeft een basisbehoefte om gezien te worden.

Ieder kind, groot en klein heeft een stem. Dat betekent dat we met elkaar verbinding kunnen maken. Op alle niveaus en met alle betrokkenen. We leren bewust te luisteren, we horen de fluisterende schreeuw om hulp en we kijken met elkaar voorbij het gedrag van een kind. We laten kinderen meedenken, meebeslissen, meemaken en meedoen. We doen het goed, wanneer we het goede doen in de ogen van een kind.

We begrijpen dat 'de ander een stem geven', het meeste betekent wanneer het lastig is.

We leren bij Kiem actief tegenspraak en een ander geluid op te zoeken. We willen alle perspectieven horen. We begrijpen hoe onderstromen werken. We luisteren voorbij onze aannames en oordelen, leren nieuwsgierig te blijven naar de ander. Ook als het schuurt, geven we niet op. We leggen meerdere waarheden naast elkaar en houden volledige focus op wat het beste is voor het kind.

Ieder kind, groot en klein, heeft een stem. Dat roept ook vragen op, die we samen verder gaan onderzoeken. Kunnen we dan nog een rapport schrijven over in plaats van met een kind? En kan stil zijn nog wel de norm zijn, juist wanneer we kinderen willen leren taal te geven aan hun stem? Hoe leren we de taal van een baby? Hoe neem je besluiten zodanig, dat iedereen gehoord wordt? Iedereen hè!





AANBOD VOLGT HET LEVEN

Alles is ontwikkeling en ontwikkeling is alles. Leren gebeurt buiten je comfortzone. Leren doe je overal. De mooiste verhalen over leren, kwamen uit de koersgesprekken met onze kinderen. Zij vertelden glashelder hoe leren eruit zou kunnen zien. Leren met je hoofd, je hart, je handen. Leren van echte ervaringen. In een spannende opdracht met je laarzen aan de vijverrand. Aan de hand van jouw held, die je laat vertrouwen in je eigen kunnen. De kinderen vertelden ons keer op keer dat je leert voor het echte leven. Dat we met elkaar aandacht moeten hebben voor lessen buiten, voor de natuur, met dieren, voor duurzaamheid. De kinderen wensen dat school een oefenplaats is voor het echte leven.

Hoe ziet dat leren voor het echte leven er dan uit? In de koersgesprekken hebben we elkaar vaak de vraag gesteld: “Waarom doen wat we doen? Waarom toetsen we allemaal op hetzelfde moment? Waarom selecteren we in groep 8 het niveau van een kind? Waarom hebben we schoolvakanties en niet vrij op te nemen dagen? Waarom gebruiken

we methodes voor ieder kind op dezelfde manier op hetzelfde moment? Waarom leer je een kast in elkaar zetten via een plaatje in een boek en niet in een werkplaats? Waarom zitten we zoveel stil?”

Hoe voelt leren?

Dat moment waarop je beseft dat je wereld een klein beetje groter wordt en dat je onbekend terrein ontmoet.

Leren is doorzetten, oefenen, vallen en opstaan. Wij begrijpen bij Kiem dat we leren krachtiger maken in een rijke leeromgeving met sterke interacties. We zien bij Kiem Kindcentra een doorgaande ontwikkeling van 0 tot 18 jaar. Of van 0 tot 100 jaar? We streven naar een aanbod, doelgericht, op maat, met hoge verwachtingen en doorgaande lijnen. Leren gebeurt met elkaar, in relatie, gestuurd en ongestuurd, binnen en buiten de lijntjes. Leren gebeurt daar waar de magie begint. In het moment, in de verwondering, vanuit nieuwsgierigheid. Flexibel en met maatwerk, in tijd en in aanbod, passend bij gezinnen en het kind.





WE DOEN HET SAMEN

We leren van en met elkaar. We begrijpen dat we meerwaarde creëren en impact maken door al onze krachten te bundelen. Juist door verschillend te zijn, kunnen we elkaar versterken. Om zo samen, vanuit al die verschillende kwaliteiten, een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen. We durven over onze organisatie heen te kijken. Samen gaan we voor dezelfde bedoeling.

Samen doen is voor ons ook naar binnen kijken. Samen betekent dat we ook onszelf goed kennen. We weten wie we zijn, wat we kunnen en waar we te leren hebben. We ontdekten samen, gedurende de koersgesprekken, hoe we met elkaar de echt moedige gesprekken konden aangaan. Juist op de momenten dat het spannend was, kwam er ruimte door een liefdevol ongemak toe te laten. We leerden dat vanuit de kwetsbaarheid verbinding ontstaat.

Samen is voor ons ook inclusief. Iedereen hoort erbij. Voor ieder kind een plan. In de periode dat we de koers aan het ontwikkelen waren en we met elkaar stevige uitspraken deden over dat er voor ieder kind binnen Kiem een plek is, ontstond er een spannende situatie. Op een van de kindcentra deed zich een situatie voor die eerder aanleiding geweest zou

zijn voor het schorsen van een kind. Het gedrag van het meisje was grensoverschrijdend. Echter de omstandigheden in het leven van dit meisje waren ook in alle opzichten onveilig en onbegrensd. We begrepen met elkaar dat we op een kruispunt stonden in het leven van dit kind. Dat onze keuze cruciaal zou zijn voor haar toekomst. Verbinden of loslaten, insluiten of uitsluiten, grenzen en vertrouwen. Het kwam hier allemaal samen.

We besloten met elkaar dat je als professionals mag twijfelen, dat je het niet altijd hoeft te weten. En dat je met veel professionals samen je nog vol vragen kan zitten zonder antwoorden. Maar het zal nooit zo zijn dat niemand binnen Kiem en uit ons netwerk het meer weet. We deden een beroep op de hele organisatie. En daarbuiten. Iedereen mocht meedenken. En dat lukte! We hielden haar vast en we hielden elkaar vast.

We beloofden elkaar om vanaf nu door te gaan waar we eerder stopten. Samen met ouders. Dat we de handen ineen slaan. Dat we geloven in samen en in Kiemkracht. Omdat we elk moment invloed hebben op het geluk en de kansen van kinderen.





KLEINE FOOTPRINT, GROTE IMPACT

In de koersgesprekken werd vaak genoemd dat we kinderen opleiden voor beroepen van de toekomst, voor een maatschappij waarvan we nog niet weten hoe die er straks uit gaat zien. Tegelijkertijd realiseren we ons dat er nu grote maatschappelijke vraagstukken zijn, die impact hebben op de toekomst van onze kinderen. Vragen over een gezonde en veilige wereld, thema's als duurzaamheid en kansengelijkheid staan hoog op vele agenda's.

De kinderen vertelden ons in vele koersgesprekken dat ze vinden dat we binnen Kiem meer aandacht moeten hebben voor een betere wereld. Aandacht voor het milieu, het verspillen van water, hoe we afval scheiden en hoe we omgaan met de natuur.

We discussieerden met elkaar als professionals over de bedoeling van onderwijs. En veelal was de essentie van alle verhalen hetzelfde. We willen het verschil maken voor een kind, zodat we met elkaar leren samen te leven en zo bijdragen aan een mooiere wereld. Als we voor kinderen het verschil maken, maken we het verschil in de toekomst.

We begrijpen dat een kleine footprint en een grote impact verder rijkt. Het gaat over inspireren en voorleven. Over kinderen die in ons hun helden ontmoeten. Het gaat over balans vinden, in je eigen leefomgeving en in het grotere ecosysteem. En tegelijkertijd begrijpen we dat het niet over de toekomst gaat, maar dat we iedere dag hierin keuzes maken. Hoe klein ook. Als we invloed willen hebben op later, is nu het moment.

In alle keuzes die we maken, gaan we het perspectief van de toekomst meenemen. Een betere wereld begint namelijk niet bij de kinderen, maar bij onszelf. We gaan bewuster keuzes maken, doorgeven wat van waarde is, voorleven en verantwoordelijkheid nemen voor de acties die we nu nemen. We zoeken duurzame oplossingen en dragen bij aan een gelukkige en gezonde leefomgeving, dichtbij en ver weg. Voor nu en voor de toekomst. In het belang van onze volgende generaties. Voor al onze kinderen, als voorouders van de toekomst.





WE GAAN UIT VAN IEDERS POTENTIEEL

Kiemkracht! In de eerdere leidende principes gaven we al beelden mee over hoe we samen willen werken. De kracht van samen en ieders stem horen. We begrijpen dat het helpt wanneer iedereen anders is. Juist door onze verschillen, komen we samen verder dan alleen.

In onze Kiemkoers hebben we met elkaar kwaliteiten en expertises verkend. Tegelijkertijd zagen we dat we als professionals in de kinderopvang en het onderwijs zo vaak een duizendpoot moeten zijn. Overall even goed in zijn en van alle markten thuis. Maar hoe reëel is het dat je even goed bent in het geven van muziekles als in een sterk rekenaanbod. En hoe fijn is het wanneer we met elkaar iets nieuws ontwikkelen, juist doordat we verschillend zijn. Sommige mensen zijn in hun kracht tijdens een brainstormsessie, anderen wanneer de puntjes op de i gezet moeten worden.

De verschillen helpen als samenwerken de norm wordt. Wat zou er gebeuren als iedere professional gaat doen waar hij goed in is? Als we onszelf voortdurend ontwikkelen en elkaar versterken? Als we uitgaan van: 'wie het weet, mag het zeggen'. Wat gebeurt er als we ruimte geven en vertrouwen? Als fouten maken MOED? Laten we samen leren en samen al ons potentieel aanspreken.

We geloven in 'uitgaan van verschillen'. Niet meer iedereen langs dezelfde lat, maar de beste versie van jezelf mogen zijn. We richten ons niet meer op de ondergrenzen, maar spreken jou als kind aan op je talenten, je drijfveren, je passie. Als kind leer je doorzetten, hulp vragen bij dat wat je lastig vindt en je mogelijkheden ontdekken. Je ervaart dat een muziekinstrument leren bespelen tijd en toewijding kost. Dat een leerkuil anders voelt dan flow. Als kind leer je waar je ondersteuning nodig hebt, je weet waar je goed in bent. En je weet dat dat voor iedereen verschillend is.

Wij begrijpen dat we ons aanbod moeten aanpassen als we kinderen willen aanspreken op al hun potentieel. Van gemiddelde lesprogramma's naar maatwerk. Meer mogelijkheden voor verschillende manieren van leren. Aandacht voor balans tussen praktisch en theoretisch leren. Aanbod voor kunst, filosofie, levenslessen, sport, bedrijfjes starten, wiskunde in de middenbouw, toetsen op maat. Zomaar een greep uit alle mogelijkheden, die we in de Kiem koers verder willen verkennen.

Geen gemiddelde kinderen meer. Nooit meer spreken over sterke en zwakke leerlingen. Omdat we samen hoge verwachtingen hebben, van jouw ontwikkeling als mens.





WE ONDERZOEKEN WAARDEREND

In de ontwikkeling van onze kindcentra werken we volgens de principes van waarde-
rend onderzoek. We waarderen de kwaliteit
die er al is om te laten ontstaan wat kan zijn.
Van vertellen en verbeelden naar vernieuwen
en verwezenlijken. We begrijpen dat goed
onderzoek doen helpt. We verbinden met
wetenschap, de kunstenaar, de filosoof en de
ontdekker. We leren allemaal.
Dat vraagt om onbevangen vragen stellen en
loskomen van eigen aannames. Vanuit een
eerlijke blik naar onszelf en een open blik
naar de wereld om ons heen.

In de koerssessies deelden we met elkaar
grootse ambities, dromen en kansen. En
bijna meteen volgt dan de vraag aan onszelf.
Hoe dan? De grootste uitdaging is dat we
met elkaar iets nieuws gaan ontwikkelen. We
gaan paden bewandelen, die we zelf nog niet
kennen. Vorm geven aan ontwikkeling, terwijl

we er middenin zitten. We hebben vaak
meer vragen dan antwoorden.

En tegelijkertijd hebben we een gereed-
schapskist ontwikkeld, met krachtige vragen
die we onszelf en elkaar kunnen stellen.
Vragen die helpen ontwikkelingen aan te
jagen en kwaliteit te verhogen. Vragen die
helpen te onderzoeken wat goed is en wat
versterking vraagt. Vragen die helpen om
verschillende fases van ontwikkelingen te
herkennen en daarin de juiste keuzes te
maken.

Onderzoeksvragen die ons als professionals
helpen om wendbaar, flexibel en creatief tot
nieuwe inzichten te komen. We leren met
elkaar deze gereedschapskist gebruiken.
Zodat we samen zoveel mogelijk impact
maken voor kinderen!



WHAT

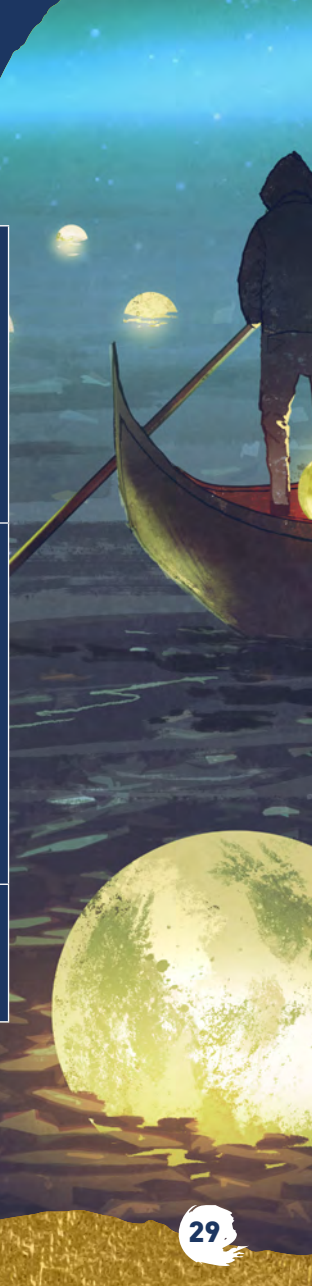
De stappen die we gaan zetten



Ieder kind, groot en klein, heeft een stem

Opdracht aan onszelf	De beelden die daarbij horen
We gaan bij iedere Kiem ontwikkeling actief kinderen een stem geven.	Kinderen denken mee, beslissen mee en hebben inspraak op alle keuzes, die direct invloed hebben op de kinderen. We gaan formeel kinderen een stem geven, maar nog belangrijker, we bouwen met elkaar aan een cultuur waarin de stem van een kind altijd gehoord wordt.
We gaan investeren in communiceren met kinderen vanaf 0 jaar.	We begrijpen dat investeren in de communicatie met kinderen betekent dat wijzelf als professionals hierin iets te leren hebben. De taal van een kind begrijpen wanneer woorden ontbreken of gedrag wellicht tegenstrijdig is. Het is aan ons om verder te willen kijken, zodat we begrijpen wanneer we het goede doen, in de ogen van het kind.

<p>De samenwerking met ouders wordt opnieuw uitgevonden vanuit een gezamenlijke aanpak en visie.</p>	<p>Ouders zijn ongelooflijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. Ouders willen heel graag meedenken. Drie uitgangspunten zijn hierin in de ontwikkeling naar de koers heel helder geworden. Ouders willen vooraf en tijdens de ontwikkeling van hun kind meedenken. In plaats van alleen achteraf samen terugblikken. Ouders willen graag meedenken over de ontwikkeling van het kindcentrum, waarbij een beroep wordt gedaan op de expertise en kwaliteiten van ouders.</p> <p>En ten derde geven ouders aan dat het helpt wanneer het kindcentrum hun gezin ondersteunt en ontzorgt. Denk aan aanbod en ondersteunde diensten.</p>
<p>We bieden ieder kind een passend aanbod, hoe groot of klein de vraag ook is.</p>	<p>De vraag van het kind wordt ons uitgangspunt. Verschillende thema's zijn in de koersgesprekken voorbij gekomen, die hierbij horen. We gaan onderzoeken hoe we aan sommige maatschappelijk ontwikkelingen concreet kunnen bijdragen. Denk daarbij aan kinderen die niet kunnen ontbijten, hun verjaardag vieren of sportles kunnen volgen. Maar ook hebben we met elkaar onze opdracht met betrekking tot een inclusief en passender aanbod in onderwijs en ontwikkeling verder op te rekken. Het kan zijn dat we soms even niet meer weten wat een kind nodig heeft, maar het kan niet zo zijn dat we het allemaal samen niet meer weten. Het kind is ons uitgangspunt en niet de systemen. We gaan (speciaal) onderwijs, opvang, zorg en welzijn integraler verbinden om voor ieder kind altijd een passend antwoord te vinden.</p>
<p>Onze leidende principes worden herkenbare taal.</p>	<p>We gaan ons DNA doorleven met herkenbare taal. Iedere Kiemprofessional kan zijn opdracht onder woorden brengen. We gaan Kiembreed onze communicatie in beeld brengen en koppelen aan een aanpak met de goede ondersteuning.</p>





Aanbod volgt het leven

Opdracht aan onszelf	De beelden die daarbij horen
<p>We verbreden ons aanbod in dag-arrangementen waar naast de basisvaardigheden een brede ontwikkeling voor kinderen centraal staat.</p>	<p>Kinderen ontwikkelen zich altijd en overal.</p> <p>We gaan met elkaar investeren in de basisvaardigheden en het ontwikkelen van de executieve functies. Het aanbod is doelgericht, op maat en vanuit de juiste interventies en strategieën opgebouwd. We leren als professionals hierin van en met elkaar.</p> <p>We erkennen het belang van spel, tijd om te ontdekken, om te rommelen, om te experimenteren, om te bezinnen, om te reflecteren, om te creëren etc.</p> <p>Ieder kindcentrum brengt een samenhang en balans aan in focus op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.</p>

<p>We verbreden ons aanbod, ieder kind krijgt een aanbod van een kunstenaar.</p>	<p>De start met het project Kunst Xpress geeft ons drie jaar ontwikkelruimte om te leren hoe we met diverse andere professionals ons aanbod rijker kunnen maken en we ons aanbod anders kunnen organiseren. In de loop van de koers kan deze ontwikkeling de basis zijn, om bijvoorbeeld ook voor sport, techniek en met het bedrijfsleven een integraal aanbod te realiseren. Het uitgangspunt is dat door de inzet van bijvoorbeeld een kunstenaar, de leerkracht zijn handen vrij heeft voor een rekenles. We nemen afscheid van het idee dat de leerkracht alles zou moeten kunnen.</p>
<p>We ontwikkelen ons aanbod naar een avontuurlijk aanbod vanuit risicovol spel, waar ruimte is voor dieren, buiten, bewegen, creativiteit en cultuur.</p>	<p>In de kinderopvang wordt deze ontwikkeling aangejaagd.</p> <p>We werken toe naar een organisch geheel van een breed aanbod, in een krachtige leeromgeving, gedurende de hele dag van 7.00 tot 19.00 in een kindcentrum.</p>
<p>We starten proeftuinen met flexibele (onderwijs)tijden en integrale ontschotter dag arrangementen.</p>	<p>We zoeken naar nieuwe wegen als het gaat om een integraal rijk aanbod in de dag. Bijvoorbeeld rekenaanbod om 17.00 uur, iedere dag bewegen, een dag per week buiten onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs ontschotten, flexibele vakanties, een combinatie van zorg en onderwijs, kinderen die bedrijfjes starten in onze kindcentra etc.</p>





We gaan uit van ieders potentieel

Opdracht aan onszelf	De beelden die daarbij horen
<p>We ontwikkelen een Kiemacademy, waar leren en ontmoeten centraal staat.</p>	<p>Het leren van en met elkaar is ontzettend vaak genoemd door de professionals als een wens om meer en structureler samen vorm te geven. Een ontwikkelteam is aan het verkennen op welke wijze we hier vorm aan kunnen geven. Naast live ontmoeten, gaat ook online ontmoeten en leren een structurelere vorm krijgen. De Kiem Academy wordt hiervoor ontwikkeld als platform. Daarnaast zal in allerlei dwarsverbanden elkaar ontmoeten, om samen te ontwikkelen, een cyclische basis krijgen in onze organisatie.</p>
<p>We ontwikkelen een integraal functieboek ondersteunend aan de koers.</p>	<p>Kiem heeft een tak onderwijs en een tak kinderopvang. Onze koers gaat iets anders vragen van professionals. De focus verschuift van een blik op iedereen die hetzelfde doet, naar juist de diversiteit bij elkaar brengen. Niet alleen verantwoordelijk zijn voor een groep kinderen, maar samen. En juist doen waar je goed in bent. Het nieuwe functieboek moet het mogelijk maken functies uit verschillende branches te verbinden, waardoor het integraal werken in een kindcentrum doorlopend in de dag vanzelfsprekend wordt. Tevens draagt het nieuwe functieboek bij aan ontwikkeling en ambities van professionals.</p>

<p>We focussen op beter worden waar je goed in bent, waardoor werkgeluk, plezier en ambitie vergroot wordt.</p>	<p>De focus van personeelszaken wordt team werkgeluk. Met een plan van aanpak zetten we een stevige basis neer voor 'het huis op orde', om ruimte te maken voor de focus op werkgeluk. Door ons samen te richten om beter te worden waar je goed in bent, ontstaat een enorme kwaliteitsslag. Het doet iets met de energie en flow van de professionals, die gezien worden in hun kwaliteiten. Dit werkt wanneer niet iedereen hetzelfde werk doet, maar wanneer we anders durven te kijken naar hoe we de organisatie vorm geven, waar steeds meer nadruk komt te liggen op samenwerken.</p> <p>Dat betekent dat je als professionals jezelf goed leert kennen en de ander. Dat we elkaars kwaliteiten en expertises kennen, weten van elkaar in welke fase van een proces je het beste tot je recht komt. Je bent zelf voortdurend aan het leren en aan het ontwikkelen, net als de kinderen.</p> <p>We hebben speciale aandacht voor de startende professional en zijn ons bewust van de verschillende levensfasen waarin onze professionals zich bevinden.</p>
<p>We ontwikkelen leiderschap door samen te leren, onder andere door samenwerking in clusters.</p>	<p>Je geeft als leider leiding aan een integraal kindcentrum. Dit vraagt een brede focus en tegelijkertijd het bewustzijn dat je dus leiding geeft aan een verandering, terwijl je er middenin zit. Net als bij de andere ontwikkelingen begrijpen we dat het helpt wanneer we het samen doen en elkaars expertise benutten en delen. Dit doen we door de kindcentra in clusters te versterken en de beschikbaarheid te geven over veel ruimte, vertrouwen, expertise en Kiemkracht daaromheen. Het bestuurskantoor heeft de focus ondersteunend te zijn aan de kindcentra en aan hun opdracht.</p> <p>Het ontwikkelen van leiderschap, vanuit het uitgangspunt dat goed leiderschap, nieuw leiderschap stimuleert, gaan we in ons professionaliserings- en opleidingsaanbod een sterk aanbod neerzetten. Van de bestuurder mag je verwachten dat er ruimte, richting en ruggensteun is. In balans, passend bij de fase van de ontwikkeling.</p>
<p>We leren anders organiseren, waardoor we met meer diversiteit aan professionals onze maatschappelijke opdracht samen kunnen invullen en daarmee antwoorden vinden op vraagstukken als personeelstekorten en een inclusief aanbod voor kinderen.</p>	<p>Er is iets anders nodig. De roep om kleinere klassen is niet het antwoord. Deze tijd vraagt juist om meer flexibiliteit. Tekorten aan personeel, een grote maatschappelijke opdracht en meer maatwerk voor kinderen vraagt om anders organiseren. Het huidige systeem van één professional met één groep kinderen, maakt ons op de bovenstaande thema's kwetsbaar. Meer verschillende professionals en expertise echt samen laten werken in en met een groep kinderen gaat antwoorden geven op de bovenstaande vragen. Dat vraagt loslaten, vertrouwen, verbinding, reflectie en meer. Maar het vraagt ook een andere organisatiestructuur. Anders organiseren kan op veel verschillende manieren, die we samen gaandeweg ontwikkelen.</p>



We doen het samen

Opdracht aan onszelf	De beelden die daarbij horen
<p>We ontwikkelen een blauwdruk waarlangs integrale samenwerking met verschillende partners vorm kan krijgen, denk aan een doorgaande lijn van 0-18 jaar in PO/VO, de specialistische voorziening waarin SBO en SO integraal samenwerken en IKC's in co-creatie met diverse partners vanuit onderwijs, opvang en zorg.</p>	<p>Niet alleen de professionals in onze kindcentra verbinden samen door elkaars expertise te benutten. Ook Kiem als organisatie verbindt met de organisaties om ons heen om de impact voor kinderen te vergroten. We voelen ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Kiem ontwikkelt een blauwdruk hoe die integrale samenwerking op alle lagen vorm kan krijgen, met aandacht voor wet- en regelgeving, verantwoording en dialoog, goed werkgeverschap etc. Steeds met het uitgangspunt samen het goede te doen voor alle kinderen.</p>
<p>We onderzoeken de mogelijkheid voor een extra tak: Kiem Connect als werknemers, om kennis deelbaar te maken.</p>	<p>Samen leren, samen ontwikkelen. Kiem staat niet stil en we merken dat er een grote vraag om ons heen is, om onze kennis deelbaar te maken. Op een aantal thema's hebben we binnen Kiem ontwikkelingen doorgemaakt, die we schaalbaar kunnen maken voor andere organisaties, die als integraal kindcentrum willen werken. We onderzoeken in hoeverre onze bedrijfsvoering ondersteunend kan zijn voor andere organisaties en op welke wijze inhoudelijke kennis deelbaar gemaakt kan worden.</p>

<p>We organiseren ontmoeting, verbinding en samen leren. In allerlei dwarsverbanden, over en door onze organisatie heen, om professionalisering te verhogen.</p>	<p>Binnen Kiem vond er veel ontmoeting plaats met dezelfde experts, denk aan een directeuren overleg, een apart overleg met de coördinatoren van de kinderopvang, een IB netwerk of een overleg met de i-coaches. In de koers willen we meer dwarsverbanden gaan versterken.</p> <p>Niet naast elkaar, maar op allerlei wijzen met elkaar verbonden zijn op dezelfde opdracht. We gaan meer kijken naar wie in welke fase impact kan maken, om onze gezamenlijke kwaliteit te versterken.</p>
<p>We staan voor Udense Handen Ineen.</p>	<p>Udense Handen Ineen, ontstaan met de start van corona. Ooit begonnen vanuit een crisis en inmiddels een mooie groep mensen, vanuit verschillende organisaties in Maashorst, die samen werken om het verschil te maken voor kinderen. Niet meer vanuit crisis, maar vanuit een inhoudelijke agenda. Udense Handen Ineen is een netwerk waarin we elkaar ontmoeten en voorbij onze eigen organisaties durven te leren, delen en ontwikkelen. Steeds met het uitgangspunt dat we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen.</p>
<p>We dragen bij aan landelijke ontwikkelingen met betrekking tot visie op integrale samenwerking van onderwijs, opvang en zorg.</p>	<p>De koers die we met elkaar vorm hebben gegeven is ambitieus en vraagt om samen nieuwe paden te ontwikkelen. Dit doen we niet alleen. Kiem heeft een nauwe samenwerking met diverse ministeries en organisaties. Met een aantal organisaties is een stevig partnerschap aangegaan om ook landelijke ontwikkelingen te bewerkstelligen. Denk daarbij aan BMK, PO-raad en VNK, Leve het Onderwijs en Operation Education.</p>



Kleine footprint, grote impact

Opdracht aan onszelf	De beelden die daarbij horen
<p>De stoel voor de toekomst en daarmee onze blik op duurzaamheid wordt onderdeel van onze denk- en werkprocessen.</p>	<p>De stoel voor de toekomst is ons aangeboden door kinderen. Deze stoel staat symbool voor de toekomst en maakt ons bewust van de duurzaamheid van de keuzes die we maken. Bij onderzoek, denkrichtingen en besluiten gebruiken we de stoel van de toekomst, om altijd het perspectief mee te nemen van de impact op lange termijn. Want zoals we in deze koers benoemen, zijn onze kinderen de voorouders van de toekomst.</p>

We ontwikkelen een integraal en slim systeem waarin onze bedrijfsvoering vorm krijgt, zodat we in staat zijn met slimme data, duurzaam en efficiënt te organiseren, zodat we optimaal ondersteunend worden aan de opdracht op kindcentrum niveau.

In 3 fases ontwikkelen we naar een nieuwe bedrijfsvoering. De opdracht is scherp en de weg ernaar toe inmiddels ook. Fase 1 is afgerond en dat betekent dat voor de hele financiële bedrijfsvoering van onderwijs en opvang onze ambitie is gerealiseerd. De 2e fase wordt nu ontwikkeld en dat betreft de bedrijfsvoering rondom alle personele processen. In fase 3 is ook kwaliteit van onderwijs en de kinderopvang volledig integraal verbonden in de nieuwe bedrijfsvoering.

Deze ontwikkeling zorgt voor een basis, die we bij Kiem: 'het huis op orde' noemen en waardoor we mogelijke risico's afdekken.

We gaan actief inzetten op gezondheid en geluk voor medewerkers, een team van Kiemers mag een scala aan activiteiten opzetten, denk aan gezonde voeding, balans werk/privé, samen vieren, sport, mindfulness, etc etc.

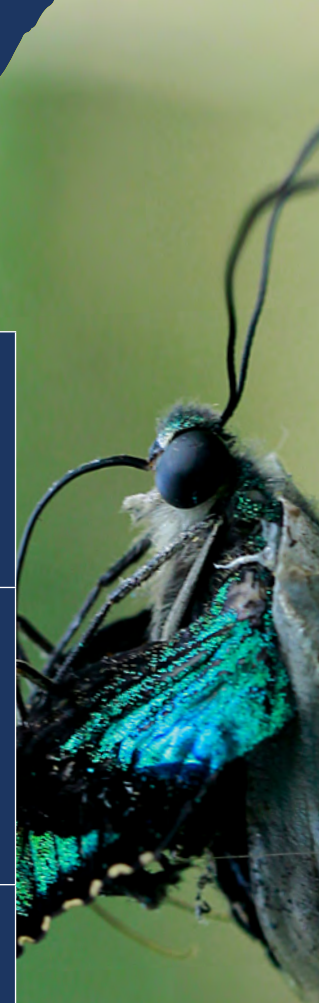
Van professionals voor professionals. Met een projectteam en een eigen budget, mogen professionals aan de slag met dit thema. Alles mag als we er gelukkigere en gezondere professionals van worden!



We onderzoeken waardierend

Opdracht aan onszelf	De beelden die daarbij horen
<p>We ontwikkelen een integraal kwaliteitskader voor onderwijs en opvang met Kiem standaarden en onderzoeken daarbij onderwerpen als passend toetsen voor kinderen.</p>	<p>We komen van een kwaliteitskader, met standaarden waarin bepaald is wat moet. We ontwikkelen een nieuw kwaliteitskader gericht op wat hoort en wat kan. Van afvinklijstjes en wettelijke kaders bewegen we naar ambitie en groei. Van basis op orde, naar het benutten van alle potentieel.</p> <p>Net als de koers wordt het nieuwe Kiem kwaliteitskader ontwikkeld door het samenspel van kinderen, professionals, ouders en samenwerkingspartners. De leidende principes uit onze koers vormen de uitgangspunten.</p> <p>In navolging van deze ontwikkeling moeten we onszelf ook vragen stellen op welke wijze we de impact en effecten van onze aanpak en koers meetbaar en merkbaar willen maken. De vraag is of de huidige wijzen van toetsen en meten voldoende passend zijn.</p> <p>We streven daarin naar een samenhangende en congruente aanpak. Met andere woorden, als ieder kind een stem heeft, dan betekent dit dat we bij iedere ontwikkeling kinderen betrekken, dus ook bij het in beeld brengen van de effecten van onze aanpak.</p>

<p>We verbreden onze interne audits door te bewegen van alleen onderwijs naar onderwijs en opvang en van gestandaardiseerde uitgangspunten naar Kiemwaarden.</p>	<p>Het nieuwe kwaliteitskader vormt de basis voor onze audits. De opdrachten die we onszelf geven in deze koers, worden in de audits met elkaar getoetst op meetbare en merkbare effecten. De zelfevaluaties en de audits zijn een structureel en belangrijk fundament van onze kwaliteitscyclus.</p>
<p>We duiden cyclisch onze kindcentrum opdracht, analyses en interventies, zodat alle Kiemkracht op het goede moment op de goede plek ingezet wordt.</p>	<p>We gebruiken alle Kiemkracht. De koers is helder. Steeds duiden we met elkaar, door waarderend onderzoek, welke volgende stap de meeste impact heeft in de opdracht van ieder kindcentrum. Door meerdere perspectieven te verbinden aan iedere kindcentrum opdracht helpen we elkaar samen te ontwikkelen. Het uitgangspunt is dat onze Kiemkracht op het goede moment op de goede plek wordt ingezet en dat we daarmee allemaal ondersteunend zijn aan de kwaliteit.</p>
<p>We onderzoeken de impact van onze locaties om vanuit deze inzichten toekomstbestendige keuzes te kunnen maken tav huisvesting.</p>	<p>De koers en de keuzes die we maken beïnvloeden onze visie op huisvesting. Er ontstaan vragen over duurzaamheid, over schaalgrootte, over functies van een gebouw, over inrichting. We leren vanuit de koers steeds onderzoekend de vertaling te maken naar onze huisvestingsopdracht. Dit doen we samen met experts, met wie we een duurzame en intensieve samenwerking opbouwen.</p>



Opdracht aan onszelf	De beelden die daarbij horen
<p>We duiden wat moet, wat hoort, wat kan, waardoor we meer impact maken en kritischer zijn naar wat niet (meer) bij draagt.</p>	<p>‘Het huis op orde’ bewaakt wat moet. De werkprocessen dragen daaraan bij, waarbij het uitgangspunt is dat we zo slim organiseren dat we er weinig tijd en energie aan kwijt zijn. De focus kan dan liggen op hoe het hoort, dat zijn de leidende principes van Kiem en de vertaling in het kwaliteitskader. En de aandacht en tijd gaat uit naar ‘hoe het kan’. Hiermee bedoelen we de al eerder benoemde kindcentrumopdracht. Door helder te hebben waar de focus naar uit moet gaan, weten we ook waar we nee tegen zeggen. We weten uit de geschiedenis van Kiem dat er veel ambitie is, die zich vertaalde in veel losse projecten. We gaan hier met elkaar focus in aanbrengen door de bij dit leidend principe beschreven uitgangspunten te bewaken.</p>
<p>We leren door de hele organisatie heen werken met de ontwikkelcirkel, waarbij de inzet van onderzoek een belangrijke focus heeft.</p>	<p>Net als waarderend onderzoek is de ontwikkelcirkel een belangrijk handvat om ontwikkelingen te laten slagen. De vragen die we onszelf stellen, helpen om koers te houden, juist als het lastig wordt of als we het niet meer weten. Tevens draagt de ontwikkelcirkel bij om transparant te verantwoorden wat we doen met welke impact. Zonder dat we daarvoor pagina dikke documenten moeten schrijven.</p>
<p>We geven vorm aan een innovatietak bij Kiem die ontwikkelingen aanjaagt.</p>	<p>Het bestuurskantoor bestaat zoals hierboven beschreven uit een afdeling, die met de slimme bedrijfsvoering zorg draagt voor ‘het huis op orde’. Naast deze tak gaan we ook onze afdeling ‘ontwikkeling’ opzetten. Deze ontwikkeltak van Kiem gaat nieuwe kansen en mogelijkheden aanjagen. Hier komen de vragen terecht, waarbij we geen idee hebben van de antwoorden. De vragen waarvan we weten dat, als we het antwoord wel zouden hebben, we weer een enorme stap vooruit kunnen zetten. Mislukte projecten zijn hier reden voor taart, onderweg naar een manier die wellicht wel werkt. Bij iedere ontwikkeling wordt de juiste Kiemkracht gezocht. De ontwikkeling kenmerkt zich door steeds anders samengestelde teams, kortdurende acties en het onderzoeken van nog onbegane paden. Wanneer er antwoorden gevonden worden, die we binnen Kiem structureel een plek gaan geven, dan worden deze processen opgenomen in de cyclus van ons ‘huis op orde’.</p>



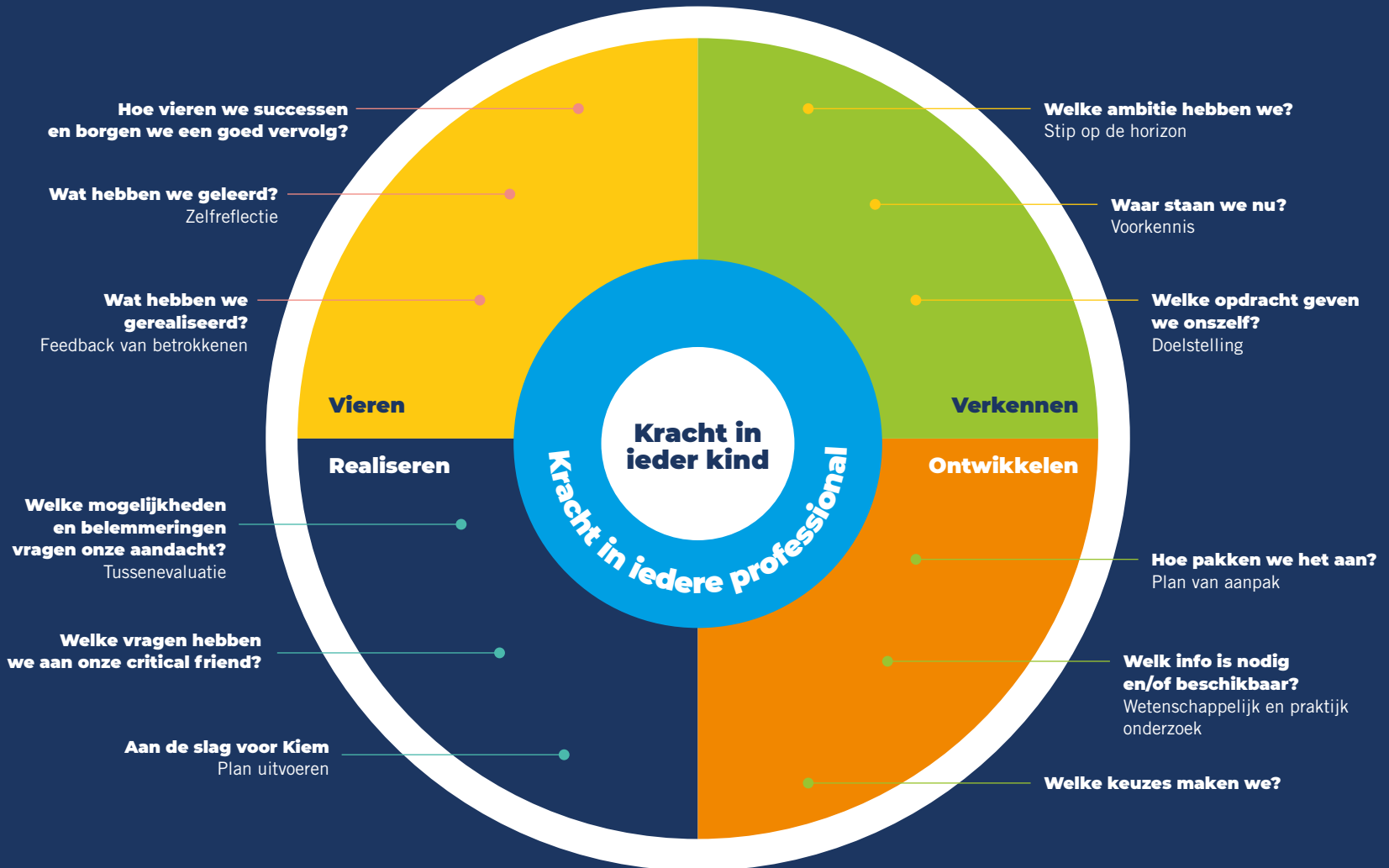
later is al begonnen
nu is het moment
wij geloven in jou
en in onze Kiemkracht!

doe je mee?



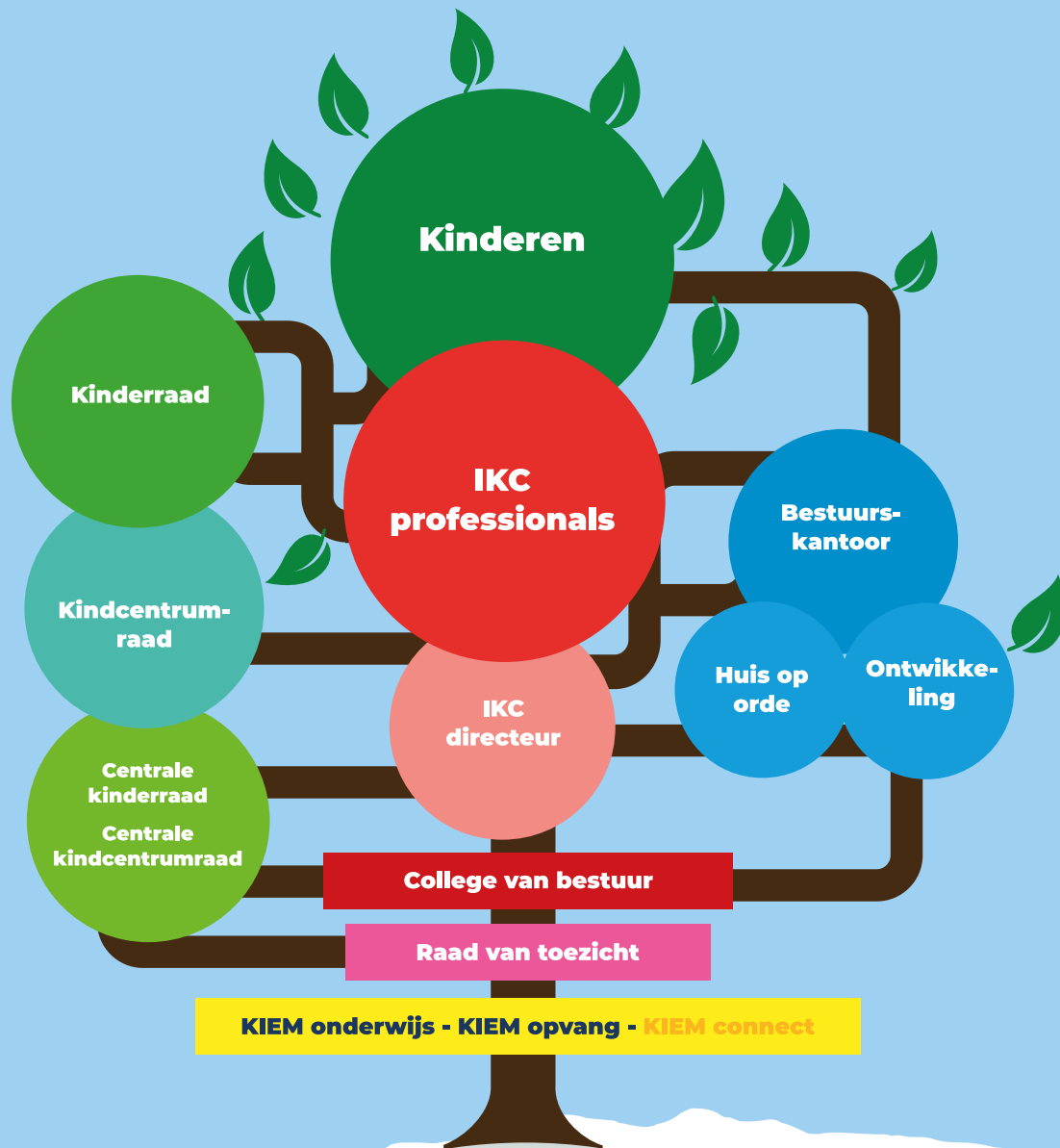
BIJLAGE
ONTWIKKELCULTUUR

ONTWIKKELCIRKEL





BIJLAGE
ORGANISATIESTRUCTUUR









onderwijs • opvang
kiem
kracht in ieder kind

Meerloseweg 3
5402 XH Uden

Postbus 15
5400 AA Uden

0413-332396
info@kiemuden.nl

www.kiemuden.nl

Doe je mee?